

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования
администрации Саянского района»

663580, Красноярский край,
Саянский район, с. Агинское,
ул. Парковая, 23
тел.(39142) 21-4-74

E-mail: ruo@adm-sayany.ru

ОГРН 1022400779708

ИНН 2433000572 / КПП 243301001

04.03.2024г. № 287

На № _____ от _____

Руководителям ОО

О проведении МСП

Уважаемые руководители!

Управление образования информирует о проведении с 11.03.2024г по 14.03.2024г. муниципальной стажировочной площадки (далее МСП) базе МБОУ «Агинская СОШ №2».

Тема: «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Целевая аудитория: учителя предметники.

Программа МСП представлена в приложении.

В связи с вышеизложенным необходимо определить участников МСП и скорректировать их занятость с учетом их участия в МСП.

И.о. руководителя
управления образования



Т.В. Топоркова

Сазанович Светлана Михайловна
8(39142)21438

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Стажировочная площадка

«Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в
урочной и внеурочной деятельности»

Дата проведения: 11.03.2024 по 14.03.2024 г.

Целевая группа: учителя-предметники.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Продолжительность работы на стажировочной площадке – 4 дня (понедельник – четверг).

Формы работы на стажировочной площадке:

- дистанционная онлайн-встречи и онлайн-практикумы проводятся в учебном чате «Сферум» по ссылке:

<https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ>

=

- очная

Проект недельного плана работы для педагогов

Дата	Время	Мероприятие	Организатор, ведущий
11.03 Понедельник	9.30-10.05	Заполнение анкет стажеров площадки в дневнике стажеров (приложение 1) Установка на работу.	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по МР и инновациям
	10.05- 10.45	«Музыкальные пейзажи». музыка, 3а класс. Формирование креативного мышления на роках музыки.	Джоргниян К.М.
	11.00 – 11.40	«Жизненная математика», курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает», 2б класс Решение кейсов, направленных на формирование финансовой грамотности	Немцова Е. И.
	11.55-12.35	Эпоха Дворцовых переворотов, правление Екатерины II, история, 8 кл. Работа по созданию страниц социальных сетей для исторических деятелей,	Рубцова Т. В.
	12.45-13.05	Презентация «Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся»	Пылова Л. Ю.
	13.05-13.35	Обед	

	13.35-14.15	«Прожиточный минимум молодого человека первой трети 19 века» (кейс-игра по материалам произведений «Евгений Онегин» А. С. Пушкина и "Война и мир" Л. Н. Толстого), литература, 10 класс	Морева Н. А.
	14.15-14.30	Рефлексия посещенных занятий	
	14.30-14.50	Тренинг «Игры, которые помогают стать успешными»	Пылова Л. Ю.
	14.50-15.00	Подведение итогов работы за день	
12.03 Вторник		Самостоятельная практическая работа по проектированию занятия, разработки кейсов по формированию функциональной грамотности	
	с 14.00	Индивидуальные консультации (по необходимости).	Пылова Л. Ю. Морева Н. А.
13.03 Среда	9.30-10.05	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
	10.05- 10.45 11.00 -11.40 11.55-12.35	3,4,5 уроки по расписанию школы – занятия учителей стажеров	Стажеры
	12.35-13.00	Рефлексия посещенных занятий	
	13.00-13.20	Обед	
	13.20-13.45	Презентация разработанных кейсов	
	13.45-14.00	Презентация опыта «Финансовое воспитание через игру»	Толокушкина Е.Н.
	14.00-14.20	Консультация «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК»	Тарханова А. М., психолог школы
	14.20-15.00	Практический семинар «Искусственный интеллект за школьной партией: новый инструмент для учителя и ученика»	Леонтьева О. П.
14.03 Четверг	В свободном режиме	Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум»	
		Интегрированное занятие по математике и биологии «Отправляемся в поход всей семьей!», 5а класс	Зевакина Ю. Д., Бутба С. З.
		Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум» «Групповой турнир по функциональной грамотности «Будь успешным!» , 7 классы	Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В.

		«Здоровый образ жизни», окружающий мир 3б класс	Косолапова О. О.
		Заполнение дневника стажера с итоговой анкетой (отправка работ в учебном чате «Сферум»)	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Рефлексивный дневник участника стажировочной площадки
«Формирование естественнонаучной и технологической грамотности через деятельность центра
образования «Точка роста»**

РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Ф.И.О.	
ОУ	
Должность	
Педагогический стаж	
Контакты (телефон, e-mail)	
Опишите практический опыт своих трудовых действий в направлениях: функциональная грамотность (владения теоретическим материалом, участие в реализации проектов, проведение практик и другое)	
Какие формы работы, приемы используете для формирования функциональной грамотности (какой вид грамотности)	
Чему бы вы хотели научиться во время стажировки? Что хотели бы получить от нее в целом?	
По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажировочной площадки?	
Дата заполнения	

1 день

Очная форма работы

Практическая работа «Анализ посещенных занятий»

Вам необходимо проанализировать посещенные занятия

Кого посещали	
Анализ-отношение посещенного занятия	
Удалось ли на занятии увидеть формирование, развитие функциональной грамотности	Нет, да (какой вид грамотности)
Возможность тиражирования	
Оптимальность форм организации занятия, целесообразность используемых форм работы и приемов работы	
Результативность занятия (достигнута поставленная цель, практическая значимость полученных знаний и умений)	

2 день
Дистанционная форма работы

Самостоятельная работа по проектированию занятия или разработки кейсов по формированию функциональной грамотности (на выбор стажеров).

Разработать технологическую карту (план-конспект) урока или внеурочного задания по формированию и оценке функциональной грамотности с учетом требований:

Формат описания урока (занятия)

1. Фамилия, имя, отчество автора _____
2. Класс _____
3. Предмет _____
4. Тема урока _____
5. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса _____
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
знать:
-
уметь (сможет продемонстрировать):
-
7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов ____
8. Перечень дидактических и других материалов (!банк заданий из РЭШ, сборников Просвещения...) ____
9. Организационно-педагогические условия проведения урока (ход урока, занятия в любой удобной форме)

Важно: включение приемов, заданий на формирование функциональной грамотности, способа оценивания заданий на функциональную грамотность

Разработать кейс по формированию функциональной грамотности.

Методические комментарии к разработке кейса: содержательная область, контексты, объект оценки, формат ответа, компетентностная область, форма работы учащихся с кейсом, формат ответа

Содержание кейса

- Текст задания.
- Вопросы к тексту.
- Ответы, критерии оценивания.

Задания для анализа занятий стажеров.

Задание 1. Выберите 1-2 ученика, попробуйте дать оценку уровня освоения функциональной грамотности.

Учащийся способен

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи

Низкий уровень (уровень 2): предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями

Базовый уровень (уровень 3): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу

Повышенный уровень (уровень 4): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка

Высокий уровень (уровень 5): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы

Ученик	
Уровень освоения	
Обоснование данной оценки	

Задание 2. Особенности оценки функциональной грамотности (по ФГОС)

Создал ли учитель условия для формирования функциональной грамотности

- Создавал условия использования (переноса) освоенных в учебном процессе знаний, умений, отношений и ценностей для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.
- Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
- На занятии используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.
- Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.
- Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

Просмотрите фрагменты представленных занятий.

Что из увиденного вы сможете применять в урочной деятельности? Укажите это в таблице. Это может быть выборка из любой представленной практики.

Применение задания в урочной деятельности

Вовлечение в учебную деятельность (мотивация)	Изучение нового	Осмысление. Закрепление. Применение для решения проблем.	Разминка. контроль и диагностика. Рефлексия и новые запросы. Домашнее задание.

Заполните таблицу, что возможно использовать (всю практику или отдельные задания, приемы в образовательном процессе)

Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия. Воспитательная работа. (классные часы, деловые игры, события, чемпионаты...)	Элективные курсы, летние курсы.	Проектная деятельность

ИТОГОВАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажировочной площадки, поставив знак «+» в ячейке, соответствующей Вашей позиции:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки					
Удовлетворенность содержанием площадки					
Удовлетворенность формами организации стажировки					
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт					
Удовлетворенность площадкой в целом					

Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?

Да

Да, частично

Нет

Каких?

Что по итогам работы стажировочной площадки Вы хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?

Что в работе стажировочной площадки необходимо, на Ваш взгляд, изменить, какими формами, способами работы дополнить?

Предложения и пожелания

Дата заполнения _____