

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 4
от 29.12.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 148-Д
от 29.12.2023

**Модель психологической службы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Описание модели психологической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2»

В МБОУ «Агинская СОШ № 2 » организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Ценности психологической службы:

- установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития;
- установка на конструирование содержания образования;
- установка на толерантность;
- установка на формирование готовности нового поколения к решению жизненных задач;
- установка на расширение возможностей развития личности.

В основе функционирования психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями согласно нормативно-правовым документам.

Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.

Психологическая служба является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Саянского района и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями.

Принцип учета специфики образовательной организации.

Психологическая служба самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем обучающихся, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой психологической службы.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов образовательного учреждения, а также на уровне муниципальной психологической службы в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Кадровое обеспечение

Должность	Количество ставок	Количество специалистов
Педагог-психолог	1	1
Социальный педагог	1	1
Учитель-дефектолог	1	1
Учитель-логопед	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
- дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

Компоненты управления (уровни организации деятельности):

Организационно - правовой

Деятельность Службы обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования Службы, распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов Службы и специалистов.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ об организации деятельности психологической службы;

- положение о психологической службе в образовательной организации;

Консультативно-методический

Консультационная деятельность

Виды консультаций:

заранее запланированные, внеплановые и эпизодические.

Инструктивно-методические совещания

Инструктивно-методические совещания - это встреча руководителей и педагогических работников, которая проводится для оперативного решения текущих вопросов, обсуждение новых методических, нормативных и инструкционных материалов, а также результатов в деятельности. Возможно проведение как со всеми работниками, так и с отдельными категориями педагогов в зависимости от цели совещания и содержания рассматриваемых вопросов.

Оказание методической помощи в составлении комплексных программ

Программы должны:

- иметь конструктивно-позитивный характер. Это предполагает в меньшей степени демонстрацию негативных последствий рискованных поведенческих форм и в значительно большей степени - аргументацию в пользу ответственного отношения к здоровью, а также развитие навыков анализа ситуации и выбора оптимальных форм поведения; - быть комплексными, что предполагает последовательную работу на разных уровнях решения проблемы - медицинском, психологическом, личностном, социальном, бытовом, правовом. На каждом уровне в программу должны вовлекаться сами подростки и молодежь, ее ближайшее окружение и лица, предоставляющие услуги;

- работать на опережение. Большой результативности они достигают при фокусировании значительных усилий на преломлении еще только зарождающихся негативных тенденций, а не на борьбе с их последствиями;

– быть своевременными в части организации мероприятий. Эффективность мероприятий программы будет высокой, если оно приурочено к каким-либо определенным датам или значимым для целевой группы событиям;

– быть доступны для той целевой группы, на которую они рассчитаны. Это в равной мере относится к возможности участия в программных мероприятиях, приобретения информационных материалов, прохождения обследования, получения необходимой консультации у специалиста, обсуждения проблемы с заинтересованными лицами;

Работа с молодыми специалистами

Наставничество

Наставничество помогает молодым специалистам быстро и легко приспособиться к новым условиям, опытным коллегам приобрести опыт руководства, что является для них мотивирующим фактором.

Данные вопросы можно вынести также на общее обсуждение и коллективно выработать выводы об эффективности техники.

Мониторинговый

Мониторинг выполнения запросов и реализаций программы в целом, анализ возникающих проблем, корректировка запросов.

Изучение системы работы

Главная цель - представить обратную связь. По итогам обратной связи возможно принять меры, направленные на корректировку принятых ранее планов и решений.

Диагностика педагогических кадров

Данный вид мониторинга позволяет определить ограничения и трудности, которые возникают у специалистов.

Функции структур:

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- психологическая консультация – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- психологическая поддержка – оптимизация психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, объединений людей.

- психологическая реабилитация – система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей человека, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности.

- социально-психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Системообразующим элементом психологической службы данной модели являются Муниципальная Психологическая Служба Саянского района, которая сотрудничает с ТПМПК, консультационными пунктами, стажерскими площадками, базовой образовательной организацией на договорной основе.

Условия функционирования ПС:

1. Организация нормативно-правового обеспечения.

2. Развитие материально-технических условий.

3. Определение функционала специалистов психологической службы

4. Формирование системы связей, необходимых для функционирования службы.

5. Разработка совместного плана мероприятий по реализации модели психологической службы.

В целях обеспечения командного подхода в организации психологической службы, необходима синхронизация её деятельности с содержанием воспитательной работы образовательной организации: взаимодействие руководителя психологической службы с советником директора по воспитанию с целью планирования совместных мероприятий по формированию благоприятной психологической среды в образовательной организации в рамках традиционных Недель психологии, психолого-педагогического сопровождения детских объединений, ученического самоуправления, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выстраивании воспитательной работы.

Модель психологической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Ценности психологической службы

Цель психологической службы
Создание комплексной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений

Принципы психологической службы

Задачи:

Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения

Создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности

Выстраивание межведомственного взаимодействия

Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

Уровни организации деятельности психологической службы

организационно-правовой

консультативно-методический

мониторинговый

Структура психологической службы в ОУ

Структуры, обеспечивающие деятельность ПС: ЦМО (цикловое методическое объединение) специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), школьный ППк, Консультационный пункт, Штаб воспитательной работы.

Структуры, с которыми взаимодействует ПС: ТПМПк, КДН ЗП, ЦДТ, КГБУЗ «Саянская РБ», Молодёжный центр «Саяны», КЦСОН «Саянский» отделение реабилитации, отдел опеки и попечительства, ОП МО «Ирбейский», Агинский филиал «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева», Агинская школа искусств, Спортивная школа.

Функции структур, условия функционирования ПСО

Направления деятельности психологической службы

Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы

мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы

разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы

Разработка и усовершенствование модели психологической службы с учетом имеющихся ресурсов на базе образовательной организации

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования и др.

совершенствование самой службы, как организационной системы и профессиональное развитие специалистов

организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинская организация и организация социальной защиты)

обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании

Результативный компонент модели психологической службы (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)