

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,
утверждённой приказом № 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
11 КЛАСС

Выписка верна 31.08.2023

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М.И. Фроленкова

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа курса «Психология семейных отношений» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. Цель:

формирование представлений об основах института семьи и брака, преодоление трудностей в детско-родительских отношениях, овладение навыками конструктивного взаимодействия в межличностных, партнёрских отношениях

- **Задачи курса:**
- **формировать** у юношей и девушек готовность к осознанному выбору партнёра, на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений; воспитание уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям;
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье:
- мать, жена, муж и т. д.;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; представления о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- **развивать** умения анализировать семейные конфликты, оценивать свое поведение в конфликте; формировать умения строить неконфликтные взаимоотношения, на основе воспитания нравственных качеств: уважения к старшим, чувства долга, ответственности, верности, честности, осознание моральных основ брачно-семейных отношений.

3. Характеристика курса

Актуальность программы курса обусловлена сложными процессами и кризисными явлениями в жизни современной российской семьи. Семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством. В условиях семьи человек формируется физически, психологически, интеллектуально.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье о многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего человека и, в конечном итоге, развитие общества.

Содержание программы курса включает важные аспекты:

- общесоциальный, раскрывающий общественную сущность межличностных в том числе брачно – семейных отношений, о социальных ролях супругов и родителей;
- этический, включающий воспитание нравственных качеств;
- правовой: ознакомление с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;
- психологический: формирование понятий о психологии межличностных отношений, о психологических основах брака и семейной жизни, владение навыками общения;

- педагогический: формирование представлений о специфике семейного воспитания, сооружение знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

Содержание курса

Курс по выбору состоит из разделов:

1 раздел- Психология межличностных отношений юношества-5 часов.

Ключевые понятия раздела: Психологические особенности юношеского возраста. Особенности построения межличностных отношений в юношеском возрасте. Источники тревожности в юношеском возрасте. Мотивы стремления к межличностным отношениям. Система отношений. Взаимоотношения со сверстниками. Юношеская депрессия. Феномен любви. Эволюция их в истории человеческого общества. Становление психологии семейных отношений.

2 раздел- Психология эмоциональных отношений- 4 часа.

Ключевые понятия раздела: Эмоции и чувства. Эмоциональный фон отношений. Совместные впечатления и переживания. Эмпатия. Психологическая совместимость. Эмоциональные вспышки и конфликты. Профилактика межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

3 раздел- Психология супружеских и детско-родительских отношений- 8 часов.

Ключевые понятия раздела: Модели выбора спутника жизни. Предбрачный период-период ухаживания. Влечение. Психология интимных отношений. Факторы, влияющие на стабильность брака. Семейный бюджет. Виды брака. Стадии брака. Распад брачно-семейных отношений

4. Место предмета в учебном плане школы.

Курс по выбору реализуется в неурочное время во втором полугодии, 1 час в неделю в объеме 17 часов.

5. Планируемые результаты освоения программы курса на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных установок в брачно-семейных отношениях, проработание жизненных перспектив, развитие инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного поведения в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. Метапредметные результаты:

Личностные:

- самоопределение (адекватное самовосприятие, осознанный выбор);
- смыслообразование (познавательная мотивация, осознание необходимости учиться);
- этическое оценивание (адекватное оценивание себя, самооценка, адекватное оценивание других).

Регулятивные:

- постановка своей образовательной цели, планирование дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, деятельность в соответствии со своим планом, контроль и оценка своей деятельности, соотнесение жизненных планов во временной перспективе.

Познавательные:

- поиск информации, структурирование информации, осмысленное чтение, формирование понятий, анализ информации, сравнение, классификация, формулирование проблем.

Коммуникативные:

- сотрудничество в группе, участие в диалоге, дискуссии, точное выражение своих мыслей, толерантное отношение к иному мнению одноклассников.

Раздел	№ тем ы	Тема	Количес т во часов	Электронный ресурс	Дата	Содержание
1 раздел- Психология межличностн ых отношений юношества	1.	Исторические аспекты развития семейных отношений. Семья и время	1	https://academia-moscow.ru/elibrary/	01.09	Становление психологии семейных отношений. Эволюция их в истории человеческого общества.
	2.	Психология одиночества	1		08.09	Источники тревожности в юношеском возрасте. Мотивы стремления к межличностным отношениям. Система отношений. Взаимоотношения со сверстниками.
	3.	Психология межличностных отношений юношества	1	https://academia-moscow.ru/elibrary/	15.09	Психологические особенности юношеского возраста. Особенности построение межличностных отношений в юношеском возрасте. Диагностики межличностных отношений Т. Лири.
	4.	Дружба в юношеском возрасте	1		22.09	Понятие «дружба». Потребности в дружбе юношеского возраста.
	5.	Психология любви. Феномен любви	1		29.09	Психология любви (исторический аспект).Влюблённость и любовь. Юношеская депрессия. Феномен любви.
2 раздел- Психология эмоциональн ых отношений	1.	Механизмы возникновения симпатии. Эмоциональный фон отношений.	1		06.10	Интерес-влечение-эмоциональная привязанность.
	2.	Совместные впечатления и переживания Эмпатия.	1		13.10	Эмоциональная составляющая отношений.
	3.	Психологическая совместимость. Эмоциональные вспышки и конфликты	1	window.edu.ruБиблиотекаpdf2txt/287/64287/35135	20.10	Разрушающая и созидательная сила эмоций.

	4.	Профилактика межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1		27.10	Овладение способами снятия эмоционального напряжения. Профилактика конфликтов. Стили разрешения конфликтов.
3 раздел- Психология супружеских и детско- родительских отношений	1.	Модели выбора спутника жизни	1	https://academia-moscow.ru/elibrary/	10.11	Рассмотреть основные модели: идеальная , реальная.
	2.	Предбрачный период-период ухаживания	1		17.11	Особенности периода ухаживания.
	3.	Влечение. Психология интимных отношений	1		24.11	Роль интимных отношений в жизни человека. Становление сексуального развития у девушки и у юноши.
	4.	Факторы, влияющие на стабильность брака.	1		01.12	Рассмотреть факторы риска для брачных отношений
	5.	Семейный бюджет.	1	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/	08.12	Понятие бюджет. Планирование и ведение семейного бюджета. Основы финансовой грамотности.
	6.	Виды брака. Стадии брака. Распад брачно-семейных отношений.	1	window.edu.ruБиблиотекаpdf2txt/287/64287/35135	15.12	Мотивы вступления в брак. Понятия: гражданский брак, фактический брак, церковный, фиктивный, гостевой браки. Психологическая устойчивость брака. Кризисные периоды брака. Причины распада брачных отношений.
	7.	Промежуточная аттестация.	1		22.12	Промежуточная аттестация в форме устного зачёта.
	8.	Семейные роли и лидерство. Детско-родительские отношения.	1		29.12	Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Динамика развития семьи. Рождение ребёнка. Детско-родительские отношения на разных возрастных этапах.

		Итого	17	
--	--	-------	-----------	--

Оценка достижений и промежуточная аттестация обучающихся происходит: по итогам групповой рефлексии и по результатам устного зачёта. Результаты прохождения промежуточной аттестации по специальному курсу не оцениваются отметкой, используется система оценивания зачёт-незачёт.

Список литературы

1. Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. Психология для старшеклассников. В 2 ч. – М. «ВЛАДОС», 2017
2. Психология отношений мужчины и женщины. Рогов Е.И.М.: - СПб, 2007
3. Купер Д. Как научиться управлять эмоциями. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: - СПб, 2005
6. Психология семейных отношений. Шнейдер Л.Б.. – М.: Эксмо-Пресс, 2000
7. Баранова О.В. и др. Основы психологии семейной жизни. – Иркутск.: Отгиск, 2007
8. Иванов Ю.М. Энциклопедия психотренинга. – СПб.: Издательство «Диля», 2004
9. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В. Гребенникова – М.: Просвещение, 2007