

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,  
утвержденной приказом  
№ 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5 – 9 КЛАССЫ

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых

результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).



Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);



- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное

прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 1. My World	1. My family / Семья. 2. My desk is a mess / В классе. 3. My dream town / Город. 4. The place where I live / Где живу. 5. Reading/ Чтение - «Уборка в комнате». 6. CLIL- Cerography/ Столицы и страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• знание основ коммуникативной рефлексии;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• умение устанавливать причинно - следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения;</li> <li>• умение иллюстрировать речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной / интересующей информации;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;</li> <li>• писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность;</li> <li>• представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• способность догадываться о значении новых слов по</li> </ul>
Раздел 2. All about School	1. A really busy day / Школьные предметы. 2. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести и заканчивать беседу;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения;</li> <li>• умение вести обсуждение,</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>My lunch-box / Здоровое питание.</p> <p>4. Myschool/ Школы в Англии.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Любимые школьные предметы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Латинские и греческие заимствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</li> <li>• освоение общемирового культурного наследия;</li> <li>• умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• способность к самовыражению и самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё сомнение;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценки;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение находить и</li> </ul>
Раздел 3. Work and Play	<p>A day with the glow and family / Повседневные дела.</p> <p>2. Are you a good friend? / Школа.</p> <p>3. Classroomrap/ Правила поведения в школе.</p> <p>4. Myjourneytoschool/ Ирландия: популярные увлечения среди детей.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Взаимоотношения с друзьями».</p> <p>6. CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>• формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</li> <li>• умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей,</li> <li>• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</li> <li>• умение работать в группе, устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать;</li> <li>• представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 4. My Tidy World	1. Saturday morning chores / Выходные все в семье. 2. Work and play / Свободное время. 3. Saving the world / Утилизация отходов. 4. Helping at home / Обязанности детей в британских семьях. 5. Reading / чтение - «Охрана природы». 6. CLIL - Science/ Утилизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание необходимости изучения темы;</li> <li>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>умение принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели;</li> <li>умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>умение организовывать и планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li> <li>представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>ответственное отношение к охране окружающей среды;</li> <li>готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>умение представлять ценности</li> </ul>
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	1. Friends / Качества человека. 2. My family / Члены семьи. 3. Which is faster? / Животные. 4. City or country? / Природа Северной Ирландии. 5. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». 6. CLIL - Science/ Растения - национальные символы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>умение применять основы коммуникативной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>гордость за свою семью, знание традиций своей семьи и бережное к ним отношение;</li> <li>умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных;</li> <li>способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>бережное отношение к природе и всем формам жизни;</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.</li> </ul>
Раздел 6. Rules	<p>1. We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе.</p> <p>2. Rules of sports / Спорт.</p> <p>3. Traffic rules / Дорожное движение.</p> <p>4. Rules, rules, rules/ Школы в Великобритании.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Традиционный английский десерт».</p> <p>6. CLIL-Health and Safety / Правила личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> </ul> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие сообщения, описывать события, явления;</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>• прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>• оценивать полученную информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Life in the Past	1. Famous people / Знаменитые люди прошлого. 2. Nineteenhundred/ Описание событий в прошлом. 3. Every word is true / ШерлокХолмс. 4. Schooltrip/ США и Великобритания. 5. Reading / Чтение - «Король Артур». 6. CLIL - ICT / Информационные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>умения в устной и письменной речи;</li> <li>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>умения ознакомительного, изучающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию;</li> <li>умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>формирование чувства патриотизма через знакомство</li> </ul>
Раздел Telling Story	8. 1. A bad start to the day / Утро. 2. A day out at the seaside / Напляже. 3. Culliver in Lilliput / Повествование о событиях в прошлом. 4. Mylife/ Новая Зеландия: проблемы защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,</li> </ul>	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>лилипутов».</p> <p>6. CLIL- Art/ Великие деятели российской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы;</li> </ul>	<p>историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России;</li> <li>• формирование чувства гордости за достижения и славу своей страны, уважение</li> </ul>
<p>Раздел 9. Looking into the Future</p>	<p>1. Holiday plans / Планы на будущее.</p> <p>2. The talent show / Театральное искусство.</p> <p>3. Let's go rafting / Увлечения на открытом воздухе.</p> <p>4. Loch Ness holiday / Канада: достопримечательности.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Каникулы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Будущее английского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>• способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</li> <li>• отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>• выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• давать краткую характеристику</li> </ul>	<p>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• формирование стремления активно участвовать в жизни класса;</li> <li>• формирование ценностного отношения к творческой деятельности;</li> <li>• умение доказывать свою точку зрения;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России;</li> <li>• позитивное отношение к</li> </ul>



Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul>	<p>(сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные</li> </ul>	
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом;</li> <li>• умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> <li>• умение адекватно воспринимать оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>• расширение и систематизация знаний о языке;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>• умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью,</li> </ul>
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</li> </ul>

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию.</li> </ul>
Раздел 1. Let's Communicate!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности.</li> <li>2. CLIL- Language/ Этимология английских слов.</li> <li>3. Grammar 1. / Притяжательные местоимения.</li> <li>4. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей.</li> <li>5. Culture / Многоязычие в Великобритании.</li> <li>6. Grammar 2. / Вопросительные слова.</li> <li>7. Writing dossier / Персональная</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность определять необходимость изучения темы;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>• умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>• умение вести обсуждение;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи.</li> </ul>
Раздел 2. Meet the Family	1. Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать;</li> <li>• знакомство с образцами</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	2. CLIL - Art / Искусство. 3. Grammar 1. / оборот «у меня есть...». 4. Vocabulary 2. / Описание людей. 5. Culture/ Фестиваль коренных народов Америки. 6. Grammar2. / оборот «у меня есть...». Вопросительные предложения «Сколько... ?».	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное	его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.	об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной
Раздел 3. Free Time	1. Vocabulary 1. Reading / Досуг. 2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. 3. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary 2. / Распорядок дня. 5. Culture /	• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в	• Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы.	• Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Инструкция</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>знание правил речевого этикета.</li> </ul>
Раздел 4. Learning for Life	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.</p> <p>2. CLIL- Maths/ Представление математической информации.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Грамматическая структура <i>глагол + герундий</i>. Объектные местоимения.</p> <p>4. Vocabulary2. Speaking/ Умения и способности людей.</p> <p>5. Culture / Образование в Шотландии.</p> <p>6. Grammar2. Listening / Вопросительные предложения «<i>Почему ?</i>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом;</li> <li>способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>умение применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>ориентироваться в англоязычном тексте; использовать различные приемы смысловой переработки текста;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>излагать логично, последовательно и преемственно свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра;</li> <li>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление активно участвовать в жизни класса; способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня;</li> <li>умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 5. Wonderful Wildlife	1. Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных. 2. CLIL - Science / Животные. 3. Grammar 1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Наречие образа действия. 5. Culture/ Австралия: мир дикой природы. 6. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Веб-проект	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействия; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объединять явления	в и • Делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	• Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны.
Раздел 6. Days Out	1. Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности. 2. CLIL - Geography	• Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • способность адекватно использовать речевые средства для решения	• Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё	• Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>Speaking/ Оборот «где-то что-то находится».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки.</p> <p>5. Culture/ Англия: традиции и обычаи.</p> <p>6. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>7. Writing dossier / Туристический буклет.</p> <p>8. Dialogue building / Заказ еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения в устной и письменной речи;</li> <li>• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>• умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>	<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
Раздел 7. Look into the Past	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Исторические события XX века.</p> <p>5. Culture / Уэльс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</li> <li>• отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление активно участвовать в жизни класса;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• формирование толерантного отношения к ценностям иных культур;</li> </ul> <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность,</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. Speaking/ Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p> <p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос информации.</p>	<p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);</li> <li>• уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение поиска необходимой информации;</li> <li>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
Раздел 8. Team Spirit	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры.</p> <p>2. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• читать текст с выборочным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• формирование толерантного</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>аксессуары. 5. Culture/ Спорт в Новой Зеландии. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. 7. Writingdossier/ Краткий информационный обзор на основе проведенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, владение культурой диалогической речи.</li> </ul>
Раздел 9. It's Summer	<p>1. Vocabulary1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography / Климатические зоны. 3. Grammar1. Speaking / Конструкция «собраться сделать что-то». 4. Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. Culture / Канада. Grammar2. / Вопросыительные предложения «Как...?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• умение применять основы коммуникативной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>• выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной</li> </ul>



Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;</li> <li>• умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>• расширение и систематизация знаний о языке;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>• умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.</li> </ul>
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</li> </ul>

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию.</li> </ul>
Раздел 1. Making Music	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители.</li> <li>2. CLIL - Music / Симфонический оркестр.</li> <li>3. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола.</li> <li>4. Vocabulary 2. Listening / Материалы и емкости.</li> <li>5. Culture / Музыка в Великобритании.</li> <li>6. Grammar 2. / Наречия частотности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов;</li> <li>• умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения;</li> <li>• освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• способность к самовыражению и самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения, проекты;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• выражать своё сомнение;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения;</li> <li>• умение ценить красоту музыкальных произведений;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>• умение вести обсуждение;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Let's Celebrate!	1. Vocabulary 1. Reading / Праздники. 2. CLIL - History / Праздники древности. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты. Culture / Праздники в США. 6. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier /	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание необходимости изучения темы;</li> <li>уважение личности и её достоинства,</li> <li>доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>умение принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели;</li> <li>умение формулировать собственные мнение и позицию;</li> <li>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать;</li> <li>умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>умение вести обсуждение;</li> <li>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>знание правил речевого этикета;</li> </ul>
Раздел 3. Where Do You Live?	1. Vocabulary Reading / Дом. Квартира. 2. CLIL - History / Города древности. 3. Grammar 1. / Оборот «где-то что-то»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>формирование экологического сознания,</li> <li>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>знание основных принципов и правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения</li> <li>уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути;</li> <li>умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы.</p> <p>5. Culture / Достопримечательности Канады.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Наречия количества.</p> <p>7. Writing dossier / Описание места.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение</p>	<p>включая постановку новых целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</li> <li>• умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>• умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• умение использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также</li> </ul>	<p>родную культуру через контекст культуры других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
Раздел 4. Screen Stories	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы.</p> <p>2. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Жанры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>• умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления;</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление активно участвовать в жизни класса;</li> <li>• формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание просмотренного фильма.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.</p>	<p>партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> </ul> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 5. Disaster Zone!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Природные явления.</p> <p>2. CLIL- Geography/ Землетрясения и цунами.</p> <p>3. Grammar 1. / Прошедшее продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• умения в устной и письменной речи;</li> <li>• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>• умение эффективно сотрудничать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,</li> <li>• давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>• готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>• понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации;</li> <li>• способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в ситуациях</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>5. Culture / США: природные катаклизмы.</p> <p>6. Grammar2. Listening/ Прошедшее продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>	<p>типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</li> <li>• выделять главные факты, опуская</li> </ul>	<p>способность к взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой</li> </ul>
Раздел 6. Playing Games	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Игры.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры.</p> <p>4. Culture / Национальные игры Шотландии.</p> <p>5. Grammar 2. / Формы модального глагола «<i>могу</i>».</p> <p>6. Writingdossier/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• способность следовать морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Your Future, Our Future	1. Vocabulary 1. Reading / События из жизни. 2. CLIL - Science / Источники энергии. 3. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов. 5. Culture/ Англия: борьба за экологию. 6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. 7. Writing dossier / Сочинение. 8. Dialoguebuilding/ Выражение точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>• умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>• способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</li> <li>• отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>• выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>• давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);</li> <li>• уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь;</li> <li>• способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• формирование толерантного отношения к ценностям иных культур;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 8. International Adventures	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт.</p> <p>2. CLIL - Science / Здоровое питание.</p> <p>Grammar 1. / Конструкция «хотел бы».</p> <p>Vocabulary 2. / Listening / Оказание первой помощи.</p> <p>5. Culture/ Южная Африка: культурные особенности.</p> <p>6. Grammar 2. / Модальный глагол долженствования.</p> <p>7. Writing dossier / Совет путешественника м.</p> <p>8. Dialogue building / Поездка на автобусе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</li> <li>рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран;</li> <li>ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь;</li> <li>умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнивать со своей страной; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> <li>знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>владение культурой диалогической речи.</li> </ul>



Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	
Раздел 9. Best Friends?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary 1. Reading / Решение проблем.</li> <li>2. CLIL- Literature/ Писатели и их произведения.</li> <li>3. Grammar1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма.</li> <li>4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека</li> <li>5. Culture / Северная Ирландия.</li> <li>6. Grammar 2. / Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее.</li> <li>7. Writingdossier/</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• знания основ коммуникативной рефлексии;</li> <li>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность;</li> <li>• выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать результаты проектной работы;</li> <li>• писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни;</li> <li>• формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;</li> <li>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;</li> <li>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;</li> <li>• потребность формировать в себе позитивные черты характера;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</li> </ul>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;</li> <li>• умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>• расширение и систематизация знаний о языке;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;</li> <li>• умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.</li> </ul>
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>• передавать основное содержание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</li> <li>• умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	6	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>

	учёные, писатели, поэты, спортсмен				<a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	14	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истор				
11	Выдающиеся люди родной страны страны (стран) изучаемого языка, и вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net/ru/">https://wordwall.net/ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	10	0	