

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,  
утвержденной приказом  
№ 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «МИР БИОЛОГИИ»

7 КЛАСС

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

## Пояснительная записка

В процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит взаимодействию учебной и внеурочной деятельности.

Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к биологической науке, развитие познавательного интереса, углубление основных вопросов содержания школьного курса. В ходе данной работы учащиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение учащихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке программы естественно-научной направленности, применение которой на занятиях дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Программа построена на принципиально новой основе — *компетентностном подходе* в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности.

Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний, деятельности и поведения школьников в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения биологии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

В процессе прохождения программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя живой природы, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения биологии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного.

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

Программа направлена на общение с живой природой, природой своего родного края.

**Цель программы** - развитие у школьников экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественно-научному и культурному опыту человечества.

Достижение цели обеспечено посредством решения следующих задач:

***Обучающие:***

1. Показать разнообразие мира растений
2. Познакомить со строением растений
3. Расширить представления учащихся о значении растений
4. Показать эволюцию растительного мира
5. Познакомить с животным миром, его значением
6. Знать эволюцию животного мира

***Воспитывающие:***

1. Воспитать у учащихся чувство коллективизма
2. Воспитывать бережное отношение к природе
3. Формировать коммуникативные свойства личности
4. Воспитывать заботливое отношение к животным

***Развивающие:***

1. Развивать интеллектуальные умения
2. Развивать творческие способности
3. Развивать познавательный интерес
4. Развивать биологическое мышление
5. Формировать научное мировоззрение

**Ожидаемый результат:**

*Должны знать:*

- ***признаки биологических объектов:*** живых растений, их клеток, экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ.

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных, популяций; биосферы; животных своего региона;

- **объяснять:** родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

Должны уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений, роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения, опасные для человека растения.

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах.

**Формы проведения занятий:** комбинированные учебные занятия (оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальная, парная, групповая в рамках фронтальной).

### Способы проверки ожидаемых результатов

- беседы на каждом занятии
- проверки больших тем или ряда тем (диагностика: стартовая, промежуточная, итоговая)
- фестивали исследовательских работ
- рисование плакатов
- викторины

- учебно - исследовательские конференции

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- выпуск печатного издания (защита проектов)

Учебно-тематический план 1 года обучения

| курс                         | всего | теория | практика |
|------------------------------|-------|--------|----------|
| Введение                     | 2     | 1      | 1        |
| 1.Растение-живой организм    | 5     | 3      | 2        |
| 2.Многообразие растений      | 3     | 2      | 1        |
| 3.Бактерии, грибы, лишайники | 2     | 1      | 1        |
| 4.Где и как живут организмы  | 3     | 2      | 1        |
| 5.Создание проекта           | 3     |        | 3        |

|                                     |    |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|
| 6.Зоология-часть биологии           | 2  | 1 | 1 |
| 7.Строение животного организма      | 5  | 4 | 1 |
| 8.Подцарство Одноклеточные животные | 2  | 1 | 1 |
| 9.Многоклеточные животные           | 5  | 3 | 2 |
| 10.Создание проекта                 | 3  |   | 3 |
| Всего                               | 35 |   |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема

### 1. **Что изучает биология 1ч.**

Биология — наука о всевозможных проявлениях жизни на Земле. Царства органического мира. Общие сведения о многообразии живых организмов.

### 2. **Царство растений 1ч.**

Ботаника — наука о строении, процессах жизнедеятельности, многообразии, размножении, распространении растений и приспособленности их к условиям существования на Земле. Значение растений в жизни человека и в природе.

*Экскурсия*

«Что изучает биология»

### 1. **Строение растения 1ч.**

Корень и его функциональные части. Типы корней. Корневые системы.

Побег и его функциональные части: стебель, лист, почки. Стебель как осевая часть побега, его структурные компоненты: узлы и междоузлия.

Роль стебля в жизни растения. Лист, его строение и значение для растения. Почки — листовые (вегетативные) и цветковые (генеративные).

*Лабораторная работа № 1*

«Строение побега. Строение почек вегетативных и генеративных»

### 2. **Цветок и соцветия 1ч.**

Цветок, его строение и значение частей цветка в жизни цветкового растения. Типы цветков:

*Лабораторная работа № 2*

Строение цветка. Строение соцветий

простые и сложные. Соцветия.

Опыление и его типы: перекрестное, самоопыление и искусственное. Признаки насекомоопыляемости, ветроопыляемости и самоопыляемости у растений.

3. **Плод и типы плодов 1ч.**

Плод, его строение, развитие и значение для растения. Оплодотворение у семенных растений как результат опыления. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Развитие зародыша и питательных веществ в семени растения.

4. **Семена и условия прорастания семян 1ч.**

Плод и семена — органы размножения и распространения растений.

*Лабораторная работа № 3*

Строение семени  
двудольных растений

5. **Видоизменения побегов и корней 1ч.**

Побеги и корни, и их видоизменения

*Лабораторная работа № 4*

Видоизменения подземных  
побегов

6. **Клеточное строение растения 1ч.**

Растения – живой организм. Клеточное строение растений.

7. **Рост и развитие растений 1ч.**

Развитие растений, рост растения



8. **Питание растений 1ч.**

Питание растения и его особенности.  
Углеродное (воздушное) питание растений с помощью листьев. Фотосинтез как процесс образования органических веществ из неорганических в условиях света и при участии хлорофилла. Минеральное (почвенное) питание растений с помощью корневых волосков.

9. **Дыхание и испарение у растений. Значение воды для растений 1ч.**

Дыхание растений. Участие устьиц и чечевичек в этом процессе.

Роль питания, дыхания и испарения в обмене веществ растения.

10. **Размножение растений 1ч.**

Размножение растений: семенное и вегетативное. Половое и бесполое размножение.

11. **Условия жизни растений на Земле 1ч.**

Условия жизни растений на Земле. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная. Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Влияние факторов на растения.

1. **Водоросли, их многообразие и значение 1ч.**

Водоросли как подцарство растений. Понятие о низших растениях.

*Лабораторная работа № 5*

«Одноклеточные и многоклеточные водоросли»

2. **Споровые растения: мхи, папоротники, хвощи и плауны 1ч.**

Отдел Папоротниковидные растения. Их общая характеристика: строение, размножение, многообразие и значение в природе и в жизни человека. Понятие о спорофите и гаметофите у папоротников.

Хвощевидные и плауновидные растения как представители древних групп растений. Сравнение их с папоротниковидными, многообразие и значение в природе и в жизни человека.

3. **Семенные растения 1ч.**

Семенные растения и их многообразие: голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Общая характеристика голосеменных растений, их многообразие и значение. Общая характеристика покрытосеменных (цветковых) растений в природе и в жизни человека.

*Лабораторная работа № 6*

Изучение внешнего вида хвойных растений

4. **Многообразие цветковых растений 1ч.**

Признаки двудольных и однодольных растений. Классификация многообразия растений.

Вид — основная классификационная единица.

5. **Семейства цветковых растений 1ч.**

Культурные растения, их происхождение и значение в природе и для человека. Многообразие сортов у каждого вида культурных растений.

6. **Дикорастущие растения, их роль в природе и жизни человека 1ч.**

Понятие об искусственном отборе, селекции.

7. **Культурные растения, их происхождение и значение 1ч.**

Понятие о центрах происхождения культурных растений.

1. **Многообразие бактерий и их роль в природном сообществе 1ч.**

Бактерии как представители особого царства живых организмов. Общая характеристика бактерий.

2. **Грибы, их строение и жизнедеятельность 1ч.**

Царство Грибы: их общее строение и отличие от

*Лабораторная работа № 7*

Изучение внешнего строения

других представителей живого мира. Типы питания грибов: гетеротрофы и симбиотрофы. Понятие о микоризе (грибокорне).

плесневого гриба мукор

3. **Многообразие грибов и их значение 1ч.**

Многообразие грибов: одноклеточные (дрожжи), многоклеточные (плесневые и шляпочные), съедобные и ядовитые.

4. **Лишайники, их строение и значение в природе и жизни человека 1ч.**

Лишайники как симбиоз грибов и водорослей. Общая характеристика лишайников: питание, размножение и многообразие. Значение лишайников в природе и в жизни человека.

*Лабораторная работа № 8*

Изучение строения лишайника.

*Экскурсия*

«Растения, грибы и лишайники леса»

1. **Жизнь организмов в сообществе 1ч.**

Понятие о природном сообществе как биогеоценозе и экосистеме. Структурные компоненты природного сообщества: абиотические условия, сообщество растений (автотрофы образуют органические вещества), сообщество животных (гетеротрофы поглощают органические вещества живых организмов) и сообщество грибов и бактерий (гетеротрофы разрушают органические вещества мертвых тел). Круговорот веществ как основной признак единства и целостности природного сообщества. Строение природного сообщества: ярусы надземные и подземные.

*Экскурсия*

«Лес как природное сообщество»

2. **Взаимосвязи организмов в природном сообществе 1ч.**

Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособленность организмов к совместной жизни в природном сообществе. Взаимозависимость организмов и среды, обеспечивающая круговорот. веществ. **обществе**

3. **Смена природного сообщества 1ч.**

Понятие о естественных и искусственных природных сообществах. Многообразие естественных природных сообществ: лес, луг, степь, болото.

4. **Многообразие искусственных природных сообществ 1ч.**

Многообразие искусственных природных сообществ. Понятие об агроэкосистеме.

5. **Охрана природных сообществ 1ч.**

Охрана природных сообществ, отдельных видов растений, грибов и бактерий. Понятие о биологическом разнообразии и его значении для человека.

6. **Задания на лето 1ч.**

**5.Создание проекта 4ч.**

Защита проекта