

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Агинская СОШ № 2»  
М. И. Фроленкова  
Приказ № 130-Д  
от 31.08.2023

## **Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), основными образовательными программами МБОУ «Агинская СОШ № 2» и регламентирует содержание и порядок организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности. В ходе проектной деятельности формируются, развиваются, оцениваются коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД, виды функциональной грамотности.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, которая направлена на выработку самостоятельных умений, приобщающая школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность реализуется для учащихся всех уровней образования.

1.5. Проектная деятельность обучающихся всех уровней образования обеспечивается за счет преемственности программы развития универсальных действий при переходе от начального к основному, от основного к среднему общему образованию.

1.6.. Организацию и споровождение проектной деятельности обеспечивают педагоги школы.

### 2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью проектной деятельности является формирование у обучающихся метапредметных умений с учетом преемственности планируемых результатов основных образовательных программ МБОУ «Агинская СОШ № 2», навыков разработки итогового (9 класс) и индивидуального проекта (10 класс), его реализации и презентации результатов.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Формирование и развитие навыков планирования деятельности в ходе проектирования с учетом возрастных особенностей обучающихся и планируемых

образовательных результатов (ученик должен уметь четко определить проблему, цель, описать шаги по достижению поставленной цели, выполнять планируемый ход реализации до достижения результата).

2.2. Развитие навыков анализа, отбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие коммуникативных умений (учащийся должен уметь представить устный и (или) письменный отчет о работе над проектом, презентовать информацию пр проекту).

2.4. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Агинская СОШ №2» являются:

- исследовательское
- инженерное (конструкторское)
- прикладное (практико-ориентированное)
- информационное,
- социальное,
- творческое,
- бизнес-проектирование.

3.2. Формы проектной деятельности: проектная задача, проект.

Типы проектных задач и проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный), направление, а также темы, продолжительность проектных работ, количество участников определяются как учителем (руководителем проектной деятельности), так и самими обучающимися.

3.3. В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей указанные выше направления, типы и формы проектной деятельности получают конкретизацию в соответствии с содержанием и особенностями образовательных программ.

3.4. В проектную деятельность вовлекаются все обучающиеся 1-10 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3.5. В соответствии с возрастными особенностями и планируемыми результатами для обучающихся 1-7 классов рекомендуемой формой проектной деятельности является проектная задача, в 8-10 - учебный проект.

3.6. Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися 10 классов, является обязательным элементом индивидуальной образовательной программы старшеклассника на основании положением «Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

3.7. Педагогическое сопровождения проектной деятельности обучающихся обеспечивается на всех этапах в одной из форм: непосредственное руководство (1-8 класс), консультирование или тьюторство (9-10 класс).

#### **4. Особенности выполнения проектных задач и учебных проектов.**

4.1. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий обучающихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы учителем, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

4.3. Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

4.4. Под учебным проектом понимается самостоятельное, развернутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера в ходе последовательной деятельности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.5. Обучающиеся 5 - 7-х классов могут по желанию выполнять учебные проекты самостоятельно при необходимой поддержке руководителя (форма проектной деятельности не регламентируется); в 8- 9 классах проекты могут быть индивидуальными или групповыми, в 10 классе только индивидуальными.

4.6. Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы ИКТ – компетенции:

- работа с информацией, представленной в различных видах (таблицы, схематические рисунки и т.п.), применение её;
- оформление текста на компьютере с использованием основных инструментов создания и редактирования текста;
- конструирование сообщений с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов;
- использование онлайн - ресурсов по указанному источнику.

4.7. Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы функциональная грамотность и универсальные учебные действия:

*-коммуникативные УУД:* умение слушать и слышать собеседника, проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; представлять результаты своей деятельности публично, формулировать собственное мнение и позицию;

*-регулятивные УУД:* умение принять, удерживать, формулировать проблему, определяет цель деятельности, составлять план и последовательность действий с помощью учителя, одноклассников, следовать составленному плану действий, рефлексировать результаты собственной деятельности и давать им оценку;

*-познавательные УУД:* умение выбирать способ решения проблем творческого и поискового характера, умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи использовать знаково-символические средства представления информации.

4.8. Формами предъявления результатов проектной деятельности являются макеты, плакаты, модели, альбомы, буклеты, брошюры, книги, декоративно-прикладные изделия, видеофильмы, мультфильмы, сценарии мероприятий, социальные акции, выставки, тематические вечера, концерты, стендовый доклад; видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия, Web-сайт, газета, журнал, социальный плакат, папка с информационными материалами, коллекция, сценарий мероприятия, радиолейка, веб-сайты и др.

4.9. Работы исследовательского или реферативного содержания считаются проектными, если представлены в виде конечного продукта.

## **5. Организация проектной деятельности, процедур защиты проектных работ**

5.1. Обязательным условием формирования, развития проектных умений обучающихся 1- 10 классов является создание и представление проектных работ не реже 1 раза в год.

Направление проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов или в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

5.2. Количество проектных работ обучающихся по каждому предмету (если таковые имеются) и процедуры их представления определяются в рабочей программе учителя.

5.3. Процедуры защиты проектных работ курсов внеурочной деятельности проводятся в виде событийных мероприятий, сценарии которых разрабатываются проектными группами МБОУ «Агинская СОШ № 2», цикловыми методическими объединениями.

5.4. Организация выполнения и защиты группового проекта в 4 классе, а также проведение оценочных процедур регламентируется документами краевого ЦОКО.

Организации и содержание деятельности по выполнению и презентации итогового, индивидуального проекта в 9, 10 классах проводится в несколько этапов: определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя, планирование работы и выполнение проекта, предзащита проекта, защита на школьной конференции.

## **6. Оценка результатов проектной деятельности.**

6.1. Оценка результатов проектной деятельности носит критериальный характер.

*Отметка* по итогам проектной деятельности может ставиться за продемонстрированные *предметные* умения и знания.

6.2. Основным методом оценки сформированности УУД в области проектирования является наблюдение педагога, сопровождающего выполнение проекта, за деятельностью обучающихся и фиксация результата по критериям в балльном выражении (0 баллов, 1 балл, 2 балла).

6.3. Для итоговой оценки результатов проектной деятельности привлекаются эксперты из числа педагогов, могут привлекаться обучающиеся 9-11 классов, родители, представители общественности. Оценочные критерии разрабатываются на основе планируемых результатов основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с едиными требованиями к организации проектной деятельности обучающихся (Приложение № 3).

6.4. Основными процедурами оценки сформированности УУД обучающихся за уровень начального, основного, среднего образования являются защита групповых проектов в 4 классах, итоговых проектов 9 классах, индивидуальных проектов 10 классе.

6.5. Оценка результатов проектной деятельности проводится в соответствии с критериями к разным аспектам проектной деятельности: проектному продукту,

проектным умениям, оформлению и презентации. Аспекты оценки и критерии к ним определяются с учётом возраста обучающихся и планируемых образовательных результатов. Таким образом, оценивается у обучающихся 1-10 классов продукт и презентация проекта, у обучающихся 4-10 классов оцениваются проектные умения, у обучающихся 7-10 классов – оформление проекта. Настоящим Положением регламентируются критерии, обязательные при оценке любого аспекта. Перечень оценочных критериев может быть дополнен руководителем проектной деятельности обучающихся с условием соблюдения принципа достаточности.

6.6 Оценка является балльной, выражается в следующих значениях: 0 баллов (не соответствует критериям базового уровня), 1 балл (соответствует критериям базового уровня), 2 балла (соответствует критериям повышенного уровня). Главное отличие базового и повышенного уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение 3).

6.7. Выполнение итогового, индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10 классов. Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

6.8. Для оценки уровня сформированности проектных умений обучающихся используются критерии, обозначенные в основных образовательных программах и (Приложении 2) данного Положения. Оценка проектных умений обучающихся, освоивших курсы внеурочной деятельности, проводится в соответствии с критериями, указанными в образовательной программе курса и не противоречащими критериям настоящего Положения.

6.9. Исследовательские, проектно-исследовательские работы обучающихся, представленные на очных научно-практических конференциях разного уровня, оцениваются в соответствии с критериями Положения соответствующего мероприятия.

В таком случае решение об уровне (базовом, повышенном) сформированности УУД принимается экспертами на основании отзыва и оценочного листа руководителя исследовательской, проектно-исследовательской работы.

## **7. Требования к структуре и оформлению проекта**

7.1. Основным документом, отражающим результаты проектной, проектно-исследовательской работы является паспорт проекта или пояснительная записка к проекту, оформление его обязательно для обучающихся 7-10 классов. Документальное оформление проектных работ обучающихся 1-6 классов не требуется.

7.2. Структура паспорта (пояснительной записки) проекта (в печатном и электронном вариантах) последовательна и содержит:

- название проекта;
- ФИО руководителя;
- описание проблемы, решению которой посвящен проект;
- актуальность проекта;
- основная цель проекта;
- задачи проекта;

- план реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта, вклад в решение проблемы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению);
- риски проекта;
- используемые ресурсы;

7.3. Текст работы должен быть напечатан на листах белой бумаги формата А4.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта Times New Roman. Междустрочный интервал – 1- 1,15.

Поля – верхнее- 2см, нижнее – 2см, правое – 1,5 см, левое – 3см.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 20 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа.

Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

7.4. Презентация для защита проекта должна быть оформлена в программе PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя. Рекомендуется использовать не более трех-пяти цветов на одном слайде, не более 2 типов шрифтов. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство слайда. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

## **8. Публичная защита проектной работы**

8.1. Публичная защита проектной работы (проект, проектная задача) проводится с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности или его фрагментов.

8.2. Время, предоставляемое для выступления 5-7 минут.

8.3. Содержание и композиция публичной защиты проектного продукта может иметь творческий характер, однако при защите проектной работы должно быть отражено следующее:

- 1) обоснование выбранной темы (проблемы), ее актуальность
- 2) определение цели и/или задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) обязательное определение степени самостоятельности в решении поставленных проблем;

4) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проектного продукта.

Публичная защита проектной работы предполагает наличие вопросов слушателей и экспертов, на которые должны ответить авторы проекта.

## 9. Функциональные обязанности руководителей проектной деятельности

9.1. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по МР, в обязанности которого входит оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов, организация процедур защиты и оценки, ведение мониторинга сформированности УУД.

9.2. Руководители проектных работ обеспечивают информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, ведут постоянный контроль за ходом выполняемых работ, несут ответственность за грамотное оформление паспорта проекта, оказывают необходимую помощь при подготовке обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты проекта. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. Перед защитой индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования руководитель составляет отзыв согласно Приложения 4 настоящего Положения.

9. 3. В обязанности классного руководителя входит промежуточный и итоговый контроль результатов проектной деятельности обучающихся. Классный руководитель информирует родителей обучающихся о ходе и результатах проектной деятельности обучающихся.

## Приложение 1

### Организации и содержание деятельности по выполнению и презентации итогового проекта обучающихся основной школы

Мероприятия	Особенности организации	Срок и
Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя	Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Темы проектов и руководителей проектов утверждаются приказом директора.	Январь
Планирование работы и выполнение проекта	Руководители проектов совместно с обучающимися разрабатывают план реализации проекта, согласовывают с родителями обучающихся. Составляют индивидуальный график консультаций и график промежуточного контроля.	Январь - февраль
Предзащита проекта	График предзащиты проектов составляется руководителями работ обучающихся. В результате предзащиты руководители проектов готовят рекомендации на каждую работу: о продолжении работы по данной теме или смене темы работы.	Март
Защита на	Состав экспертного совета утверждается приказом директора	Апрель

<p>школьной конференции или специально организованно мероприятие</p>	<p>школы.</p> <p>Перед защитой проекта обучающиеся должны предоставить:</p> <p>1. краткую пояснительную записку к проекту(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:</p> <p>а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;</p> <p>2) краткий отзыв руководителя</p> <p>. Во время презентации проекта члены комиссии заполняют <b>таблицу оценки результатов проекта ученика</b> основной школы, куда включаются умения, которые должны быть продемонстрированы в обязательном порядке. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что— только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности <b>экспертного совета.</b></p>	
--	--	--

Организации и содержание деятельности по выполнению и презентации индивидуального проекта обучающихся старшей школы - согласно положения «Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».



Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся начальной школы

	1класс	2класс	3 класс	4 класс
Деятельность учителя	<p>Формирует первоначальные навыки работы в группе, организуя сотрудничество с товарищами.</p> <p>Обучает правилам работы в паре.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и форму предъявления результата.</p> <p>Определяет групповую форму организации деятельности, помогает распределить обязанности в группе. Помогает сформулировать цели, спланировать деятельность.</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания.</p> <p>Наблюдает, советует, мотивирует</p> <p>Направляет процесс оформления результатов</p> <p>Выступает в качестве эксперта, обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и формы предъявления результата.</p> <p>Помогает сформулировать цель, спланировать деятельность.</p> <p>Предлагает распределить обязанности (уточнить роли)</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания.</p> <p>Наблюдает, советует, мотивирует</p> <p>Направляет процесс оформления результатов</p> <p>Выступает в качестве эксперта, обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Организует деятельность по разъяснению учебного задания</p> <p>Предлагает сформулировать цель.</p> <p>Предлагает формы представления результата</p> <p>Предлагает сформировать группу, распределить обязанности, роли.</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания,</p> <p>Наблюдает, советует, мотивирует при подготовке презентации.</p> <p>Экспертирует, задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Организует самооценку и взаимооценку групп.</p> <p>Обобщает, подводит итоги, оценивает все шаги выполнения работы.</p>

<b>Деятельность обучающихся</b>	Имеет первоначальные представления о правилах работы в группе. Принимает условия работы в паре.	Уточняют, конкретизируют задания Осмысливают, присваивают поставленную задачу. Планируют работу с помощью учителя Распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели с помощью учителя Осуществляют выбор информации или её поиск из предложенных учителем источников Выполняют задание в соответствии с планом. Подготавливают устную презентацию Осуществляют защиту проекта Проводят оценку и самооценку.	Уточняют, конкретизируют задания, выбирают форму предъявления результата. Присваивают поставленные цели. Осуществляют деятельность по планированию Распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели Осуществляют выбор информации или её поиск(при долгосрочном проекте) При решении проектной задачи на уроке осуществляют выбор информации из материалов, предложенных учителем, в том числе электронных. Корректируют план с учётом полученной информации Подготавливают презентацию Осуществляют защиту проекта Проводят оценку и самооценку.	Присваивают задание, вживаются в ситуацию. Уточняют и конкретизируют цель. Формируют группу, распределяют роли, выбирают форму представления результата Составляют план. Работают в группе, по необходимости консультируются. Контролируют себя и товарищей в группе. Подготавливают презентацию. При представлении указывают цель, демонстрируют умение планировать, контролировать этапы работы, распределять обязанности, описывать продукт деятельности. Проводят оценку и самооценку, фиксируют в листах самооценки. Проводят с помощью вопросов учителя анализ собственной деятельности.

**Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся основной школы**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
--	---------	---------	---------	---------	---------

Деятельность учителя	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме Стимулирует систему детских действий через набор заданий. Организует групповую работу. Помогает сформулировать цель. Выдает необходимые материалы. Предлагает спланировать деятельность по выполнению задания помогает (организует) распределение обязанностей в группе</p> <p>Контролирует план деятельности. Контролирует и направляет процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе ситуации. Стимулирует систему детских действий через задания-описание ситуации. Направляет при формулировке проблемы. Организует обсуждение цели. Помогает сформулировать цель Выдает необходимые материалы. Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей. Предлагает спланировать деятельность</p> <p>.Контролирует деятельность Контролирует процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе описания реальной ситуации. Стимулирует систему детских действий через предъявление заданий. Направляет при формулировке проблемы. Организует обсуждение цели. Помогает сформулировать цель Выдает необходимые материалы. Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей. Предлагает спланировать деятельность</p> <p>.Контролирует деятельность Контролирует процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта через кейс. Организует уточнение формулировки проблемы Помогает сформулировать цель и задачи: Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта , распределить обязанности в группе Уточняет возможные формы представления результатов проекта Консультирует по необходимости, ненавязчиво контролирует, ориентирует.</p> <p>Направляет процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта.Обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает</p>	<p>Побуждает у обучающихся интерес к теме(мотивирует) Организует этапы погружения в проблему, планирования и осуществления деятельности, самооценки. Контролирует ненавязчиво процесс деятельности обучающихся(наблюдает, советует), привлекает специалистов. На этапе представления(защиты) проекта выступает в качестве эксперта, привлекает других экспертов, обобщает, оценивает</p>
----------------------	--	---	--	--	--

Деятельность обучающихся	<p>Принимают ситуацию, уточняют, фиксируют цели. Знакомятся с материалами для выполнения работы. Осуществляют планирование работы группы . Работают самостоятельно, обращается с уточняющими вопросами к учителю Подготавливают презентацию результатов(продукт) Осуществляют защиту проекта перед классом(устно). Отвечают на вопросы слушателей Осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности по принятым критериям, рефлексия результата</p>	<p>Обсуждают ситуацию, предложенную учителем, уточняют, фиксируют цели. Знакомятся с материалами для выполнения работы. Осуществляют планирование работы группы . Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю Подготавливают презентацию результатов (продукт) Осуществляют защиту проекта перед классом. (устно). Отвечают на вопросы слушателей Осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности, рефлексия результата</p>	<p>Знакомятся самостоятельно с ситуацией, с материалами для выполнения работы соотносят с полученным заданием, строят предположения по проблеме, уточняют, фиксируют цели. Осуществляют планирование работы группы . Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю Подготавливают презентацию результатов(презентация как продукт). Осуществляют защиту проекта перед классом Отвечают на вопросы слушателей Осуществляют самооценку взаимооценку деятельности, рефлексия результата по выбору.</p>	<p>Изучают кейс, принимают ситуацию, формулируют проблему, цели и задачи, задают уточняющие вопросы. Осуществляют планирование работы группы, выбор формы и способа представления информации Работают самостоятельно, консультируются по необходимости. Подготавливают презентацию результатов(пояснительная записка) Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности по критериям., комментируют её, рефлексия результата</p>	<p>Принимает ситуацию, анализирует информацию для вычленения проблемы. Формулирует проблему, ставит цель, задачи в совместной деятельности. Обсуждает прообраз проектного продукта(ПП) Планирует деятельность в группе, определяя зоны личной ответственности. Выполняет план и контролирует себя, товарищей. Подготавливает презентацию ПП Выступает в составе группы на защите проекта. Отвечает на вопросы Оценивает свои умения и результат по критериям. .</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

Лист оценивания выполнения проектной задачи ученика \_\_\_\_\_ класса

№	Элементы проектной деятельности учащихся		Начало года	Середине года	Конец года
<b>Регулятивные действия</b>					
1	Активность учащихся в целеполагании	0 – не участвовал в выборе темы/формы работы			
		1 – участвовал (а) в выборе темы/формы работы, но не активно			
		2 – активно участвовал (а) в выборе темы/формы работы			
		3 – был(а) лидером			
2	Активность участия в планировании	0 – не участвовал(а) в планировании			
		1 – участвовал (а) в планировании, но не активно			
		2 – активно участвовал (а) в планировании			
		3 – был (а) лидером			
3	Распределение функций и их выполнение	0 – в работе над проектом не участвовал (а) (независимо от того, были или не были распределены функции)			
		1 – ставится в следующих случаях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределения функций не было, делал (а), что считал (а) нужным</li> <li>• распределения функций было,</li> <li>• имел (а) свое задание, но выполнил(а) иное задание, дублировал (а) работу одноклассников,</li> <li>• делал(а) непредусмотренное планом работ.</li> </ul>			
		2 – распределение функций было, имел (а) и выполнял (а) свою часть работы			
4	Активность в контроле своих действий	0 – не участвовала в контроле			
		1 – не участвовал (а) в контроле			
		2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе			
<b>Коммуникативные действия</b>					
5	Участие в презентации	0 – не участвовал в презентации			
		1 – участие в презентации незначительное			
		2 – участие в презентации значительное			
6	Активность/инициативность ученика	0 – не проявляет активности			
		1 – активен, но инициативы не проявляет			
		2 – активен, проявляет инициативу			
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций	0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера			
		1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение			
		2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает важной			
8	Лидерство	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»			
		1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет			
		2 – проявляет стремление к лидерству, умеет			

		работать в команде «на вторых ролях».			
9	Оценка личного вклада (самооценка)	0 – почти все сделали без меня 10 – я сделал(а) очень много, без меня ничего бы не получилось (оценка не идет в общий зачет)			
	Итого:	14-18 - высокий уровень сформированности УУД 8- 13 – средний уровень сформированности УУД 0-7 – низкий уровень сформированности УУД			

Оценка исследовательских/проектных работ учащихся 9 классов.

Критерии	М а х	У У Д	Индикаторы	Б а л л	ФИ учащегося					
Оценка постановки цели и задач, их решения	20	Л	Обоснование проблемы и ее актуальности	7						
		Р	Конкретность, ясность формулировки цели и гипотезы (если последняя имеется), а также соответствие их теме работы	5						
		Р	Постановка задач для достижения поставленной цели	5						
		Р	Определение объекта и предмета исследования	3						
Корректность использования методик исследования	20	Л	Представление выбранных методик, их обоснованность и доступность	5						
		Р	Логичное и последовательное проведение экспериментов, исследования, наблюдения	5						
		Р	Отображение результатов проведенного исследования	10						
Теоретическая и практическая значимость	10	Р	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, оценивание выдвинутой гипотезы, достигнутого результата	5						
		Р	Конкретность выводов и уровень обобщения, соответствие заявленным целям и задачам	5						
Новизна и оригинальность	20	Л	Тема рассмотрена с новой позиции, ранее не известной автору	10						
		Л	Применение оригинального и интересного решения	10						
Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы	25	К	Рассказ без обращения, либо незначительное обращение к тексту, выступление уверенное, аргументированное, чёткое чувство времени, использование наглядной презентации	5						
		П	Наглядность представления результатов: графики, гистограммы, схемы, таблицы, фотографии, макеты, раздаточный материал и другое (наличие хотя бы двух видов)	4						

		П	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, легко читается и отображает работу автора	4						
		П	Литература по проблеме проанализирована, имеются ссылки на автора, рассматриваются разные подходы к заявленной теме и проблеме. Автор ссылается на имеющиеся знания и способы действия при выполнении проекта, работы. Составлен вторичный текст	3						
		К	Культура дискуссии – умение понять собеседника, чётко, аргументировано отвечать на вопросы	5						
		К	Культура дискуссии – умение слушать чужие выступления и задавать вопросы по данной тематике	4						
Оформлен ис реферата	5	П	Работа оформлена в соответствии с требованиями положения о проведении конференции, имеет логическое содержание	5						
Итог	100	Сумма полученных баллов								
		Уровень сформированности УУД								

Приложение 2. Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД

<b>Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД</b>				
Первичный балл	0 – 25 баллов	26 – 54 балла	55 – 79 баллов	80 -100 баллов
Уровень	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

**Образец написания отзыва на проектную работу**

**ОТЗЫВ**

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы \_\_\_\_\_

ФИО

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г